

Пояснительная записка.

В основе предлагаемой программы лежит идея использования в обучении собственной активности ребенка в условиях коллективной игры. Только те знания прочно усваиваются, которые получены самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания, но то, о чем догадался он сам, его собственные открытия прочно закрепятся в его памяти.

В процессе занятий активность ребенка, которая способствует развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения и других компонентов интеллектуально – познавательной сферы), специально направляется к наиболее естественной для него форме – игре. Использование групповых игр способствует развитию навыков общения, установлению взаимопонимания, умению работать в коллективе, что в свою очередь является неотъемлемой частью успешной учебной деятельности. Также в программе присутствуют упражнения, направленные на развитие кисти рук, что тоже является неотъемлемой частью успешной деятельности в школе. Так как на первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднение с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; ребёнок не различает понятие "лево", "право", "лист", "страница", "строка", не укладываемся в общий темп работы. Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно - двигательной координации произвольного внимания, аналитического восприятия, зрительной памяти. Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программ первого года обучения и требует принятия дополнительных мер.

Программа разработана для старших групп детского сада и усложняется по мере обучения детей и подготовки их к вступлению в подготовительную группу. Каждое занятие продолжительностью 20 – 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника. Составлена на основе разработок, предложенных Л.И. Катаевой, Т.Г. Сырицо, М.Н.Ильиной, В. Саченко и другими авторами.

Перспективный план работы с детьми старшей группы для развития интеллектуально - познавательной сферы и навыков общения

Месяц занятия	Цели и задачи занятия	Содержание занятия	Дидактическое сопровождение	Материалы
Февраль Занятие №1	В игровой форме развивать:	1. Знакомство	1. Ведущий бросает мяч ребенку и называет свое имя. Ребенок ловит мяч,	1,3, мяч

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в пространстве • Внимание (произвольное, переключаемость) • Память • Речь • Умение считать • Умение работать в группе 	<p>1. «Делаем медали»</p> <p>1. Прямой счет</p> <p>1. «Слушай хлопки»</p> <p>1. «Послушай, что за окном»</p>	<p>называет свое и бросает мяч следующему.</p> <p><i>(развитие памяти, внимания, умения работать в группе)</i></p> <p>1. Дети садятся за стол, ведущий раздает материалы для изготовления медалей с именем.</p> <p>1. Ведущий бросает ребенку мяч и называет цифру 1, ребенок ловит и продолжает счет – 2, бросает следующему – 3, тот ловит и говорит 4 и т.д.</p> <p><i>(развитие умения считать)</i></p> <p>1. Дети идут по кругу, когда ведущий хлопнет 1 раз в ладоши, дети останавливаются и принимают позу «домика» (руки в форме «крыши»)</p>	<p>2 Заготовки медалей.</p>
--	---	---	--	---------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Умение общаться 		<p>над головой. Если ведущий хлопнет 2 раза – принимают позу «лягушки». Три хлопка – поза «аиста». На 4 хлопка возобновляют ходьбу.</p> <p><i>(развитие координации, внимания, ориентации в пространстве)</i></p> <p>1. Ведущий предлагает детям послушать и запомнить, что происходит за окном, затем за дверью. Каждый ребенок должен рассказать, что слышал.</p> <p><i>(развитие внимания, памяти, умение описывать происходящее, тренировка речи)</i></p>	
<p>Февраль</p> <p>Занятие № 2</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение ориентировать 	<p>1. Закрепление знакомства</p>	<p>1. Ведущий бросает мяч любому из детей и спрашивает всех: «Как зовут этого мальчика (девочку) и дети хором отвечают. И так всех</p>	<p>1. Мяч</p> <p>2. Карточка со словами у ведущего</p> <p>3. звуковой сигнал</p>

	<p>ся в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимание (произвольное, переключаемость) • Память • Речь • Умение работать в группе • Умение общаться 	<p>1. «Не пропусти дерево»</p> <p>1. «Делай как я»</p> <p>1. «Кто больше увидит и запомнит»</p> <p>1. «Закончи слово»</p>	<p>детей. <i>(Развитие памяти, общения)</i></p> <p>2. Играющие сидят в кружок и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда услышат название дерева, дети должны встать. <i>(Способность переключать внимание)</i></p> <p>1. Дети стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего. По сигналу ведущего впереди стоящий ребенок поднимает вверх правую руку, по второму сигналу – следующий ребенок и т.д. Когда правую руку поднимут все дети, на очередной сигнал начинают поднимать в том же порядке левую. Затем по сигналу ведущего дети должны</p>	<p>5. Карточки со словами</p>
--	--	---	--	-------------------------------

опускать вниз сначала
правую руку, затем левую.

Игра повторяется дважды, с
ускорением темпа. И во второй раз
ребенок, который ошибся,
выбывает из игры. Игра
продолжается, пока не останется 1
победитель. *(Развитие
произвольного внимания)*

1. Детям предлагается
следующее: пока ведущий
считает до 20, нужно
найти и запомнить в
комнате все предметы
одного цвета (например –
коричневого). После того,
как ведущий закончил
считать – дети закрывают
глаза и по очереди
называют предметы,
которые запомнили.
После того как все
перечислили что смогли,
все открывают глаза и
вместе считают и
называют, какие и сколько
пропущено предметов.

			<p><i>(Развитие внимания и памяти)</i></p> <p>1. Дети встают в 2 равные шеренги напротив друг друга. Ведущий выдает каждому карточку со словом (или изображением). Крайний ребенок должен вслух произнести половину слова, а стоящий напротив должен его закончить. Потом наоборот. Задать вопрос и ответить должен каждый ребенок. <i>(внимание, речь, память)</i></p>	
<p>Февраль</p> <p>Занятие № 3</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в пространстве 	<p>1. «Переключка – путанка»</p> <p>1. «Четыре стихии»</p>	<p>1. Ведущий называет имена и фамилии присутствующих детей, путая при этом, то имя, то фамилию (имя правильно, фамилия – нет, и наоборот). Дети внимательно слушают и</p>	<p>1. Карточки с правильными именами и фамилиями для ведущего</p> <p>4.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Внимание (произвольное, переключаемость) • Внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов • Память • Речь • Воображение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Слушай и выполняй» 1. «Нарисовать что-нибудь чего на свете не бывает» 	<p>отзываются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия.</p> <p><i>(развитие произвольного внимания)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Играющие садятся в кружок. Ведущий объясняет правила игры: если он скажет слово «земля», все опускают руки вниз, если «вода» - все руки вперёд, «воздух» - вверх, «огонь» - вращают кистями рук. Игра продолжается дважды. Тот, кто ошибся во второй раз – выбывает из игры. <p><i>(развитие внимания связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущий называет и повторяет 1-2 раза несколько различных движений, не показывая их. Дети должны 	<p>Бумага и цветные карандаши</p>
--	--	--	--	-----------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в группе • Умение общаться 		<p>воспроизвести движения в той последовательности, в какой они были названы ведущим.</p> <p><i>(развитие внимания и памяти)</i></p> <p>1. Детям предлагается придумать и нарисовать самую забавную и увлекательную ситуацию. Потом по очереди описать. Победителя определяют все дети совместно.</p> <p><i>(развитие воображения, сенсорики и умение пользоваться речью как инструментом учебного процесса)</i></p>	
Февраль Занятие № 4	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентировать 	1. Приветствие	1. Ведущий предлагает детям придумать ритуал приветствия, которым в	<p>2. Карточка с вариантами слов</p> <p>3. Мяч синий и зеленый</p>

	<p>ся в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внимание (произвольное, переключаемость) • Память • Речь • Мышление • Умение считать 	<p>1. «Не пропусти профессию»</p> <p>1. «Разноцветные мячики»</p> <p>1. «Зеваки»</p> <p>1. «Назови соседей числа»</p>	<p>дальнейшем будут начинаться занятия.</p> <p><i>(развитие воображения, речи, общения, мышления)</i></p> <p>1. Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.</p> <p><i>(развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора)</i></p> <p>1. Дети садятся в кружок. Ведущий, молча, бросает ребенку мяч. Если мяч зеленого цвета – поймавший мяч должен назвать все что угодно, что бывает зеленого цвета. Если мяч синий – что бывает синего. Игра заканчивается, когда мяч</p>	<p>4. Звуковой сигнал</p> <p>5. Мяч, таблица с цифрами</p>
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в группе • Умение общаться 		<p>попадет в руки всем игрокам.</p> <p><i>(развитие внимания, быстроты мышления)</i></p> <p>1. Играющие идут по кругу держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются, делают 4 хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление движения, таким образом, меняются после каждого сигнала ведущего. Тот, кто ошибся, встает в круг и остальные продолжают движение вокруг него.</p> <p><i>(развитие произвольного внимания)</i></p> <p>1. Дети садятся в круг. Ведущий бросает ребенку мяч и называет любое число от 1-10. Поймавший мяч должен назвать «соседей» этого числа, т.е. на один больше и меньше</p>	
--	---	--	---	--

			<p>(например: у 9 «соседи» – 8 и 10) если дети затрудняются, повесить на доску таблицу с цифрами.</p> <p><i>(развитие внимания и скорости мыслительных процессов)</i></p>	
<p>Март</p> <p>Занятие № 5</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в пространстве • Умение составлять рассказ • Внимание (произвольное, 	<p>1. Приветствие</p> <p>1. «Придумай и расскажи сказку»</p>	<p>2. Ребятам дается задание придумать и рассказать сказку, если есть желание её нарисовать. В конце занятия подводится итог, и дети сами выбирают победителя – чья сказка больше всего понравилась.</p> <p><i>ЗАНЯТИЕ ПОЛНОСТЬЮ НАПРАВЛЕНО НА РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ, УМЕНИЕМ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ РЕЧЬЮ; УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И ОБЪЕКТИВНО ОЦЕНИВАТЬ РАБОТУ ДРУГ ДРУГА</i></p>	<p>2. Бумага и цветные карандаши</p>

	<p>переключаемо сть)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Память • Речь • Воображение • Умение работать в группе • Умение общаться 			
<p>Март Заняти е № 6</p>	<p>В игровой форме развивать:</p>	<p>1. Приветствие</p>	<p>1. <i>Ведущий дает каждому ребенку по картинке и предлагает её внимательно</i></p>	<p>2 Карточки с рисунками для детей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в пространстве • Внимание (произвольное, переключаемость) • Память • Речь • Мышление • Умение работать в группе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Запомни картинку» 1. «Мячик – смягчитель» 1. «тропинка» 	<p><i>рассмотреть. Через 10 секунд дети должны перевернуть картинку и рассказать, что на ней нарисовано</i></p> <p><i>(развитие произвольного внимания и зрительной памяти)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети садятся в кружок. Ведущий, бросая мяч, произносит слово с твердым окончанием. Ребенок, поймавший мяч, перед тем как бросить его обратно, произносит то же слово, но с мягким окончанием (угол – уголь и т.д.) <p><i>(развитие внимания, речи, темпа мышления)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети берутся за руки, образуя круг, и по сигналу ведущего начинают движение по кругу в правую сторону до тех пор, пока ведущий не 	<p>3 Карточка со словами для ведущего</p> <p>мяч</p> <p>4. поощрительные баллы</p>
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Умение общаться		<p>произнесет СЛОВО-ЗАДАНИЕ. Если он говорит ТРОПИНКА, все дети становятся друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. Если ведущий говорит КОПНА,- дети направляются к центру круга, выставив руки вперед. Если говорит КОЧКИ, дети приседают, положив руки на голову.</p> <p>Задания ведущим чередуются. Кто быстрее и точнее выполнит все задания, получает поощрительные очки. В конце игры эти очки подсчитываются, и определяется победитель.</p> <p><i>(подвижная игра на развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности и внимательности)</i></p>	
--	---	--	--	--

<p>Март</p> <p>Занятие № 7</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в пространстве • Внимание (произвольное, переключаемость) • Память • Речь • Мышление 	<p>1. Приветствие</p> <p>1. «Подбери парную картинку»</p> <p>1. «Найди себе пару»</p> <p>1. «Правильно услышим и покажем»</p> <p>1. «Закончи предложение»</p>	<p>1. Ведущий крепит на доску карточки в 2 ряда, дети должны по очереди подходить к доске и искать пару нижнего ряда для каждой картинке из верхнего.</p> <p><i>(развитие памяти, логического мышления и речи)</i></p> <p>1. Дети получают карточки со слогами</p> <p>Например: НА СОС КА МЫ Ш и др. и получают задание найти пару, и встать с ним рядом так, чтобы получилось слово.</p> <p><i>(развитие внимания, наблюдательности, мышления, умения работать в группе).</i></p> <p>1. Дети сидят в кружок. Ведущий договаривается с ними,</p>	<p>2. картинки</p> <p>3. карточки со словами</p> <p>4. варианты текста для ведущего</p> <p>5. карточка с вариантами для ведущего</p>
--------------------------------	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Умение работать в группе• Умение общаться		<p>как они покажут, какую фразу услышали:</p> <ul style="list-style-type: none">• Если восклицательную – обе руки соединены над головой• Вопросительную – руки на пояс• Утвердительную – пальцы рук на «замке». <p>Затем ведущий читает текст, делая паузы в конце фразы и дети должны руками изображать то, что услышали. <i>(развитие мышления, слухового сосредоточения)</i></p> <p>1. Дети сидят в кружок. Ведущий кидает одному из них мяч и говорит начало предложения. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить его. После этого он возвращает мяч ведущему. И т.д.</p> <p><i>(развитие понятийного мышления)</i></p>	
--	--	--	--	--

<p>Март</p> <p>Занятие № 8</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в пространстве • Внимание (произвольное, переключаемость) • Мышления • Память • Речь 	<p>1. Приветствие</p> <p>1. «Рыба, птица, зверь»</p> <p>1. «Хор»</p> <p>1. «Много – один»</p> <p>1. «Смотри на руки»</p> <p>1. «Животное»</p>	<p>2. Дети сидят в кружок. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь, рыба....» Тот игрок, на котором останавливается считалка, должен быстро (ведущий считает до трех) назвать, в данном случае рыбу, названия не должны повторяться. Если ответ правильный, ведущий продолжает дальше. Если неверный, повторяющийся или задержка в ответе – игрок выбывает, оставляя свой фант ведущему (любую свою вещь). В итоге должен остаться один победитель и он с ведущим придумывает, что делать каждому фанту.</p> <p><i>(развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления)</i></p> <p>1. В игре участвуют 3-4 ребенка. Остальные внимательно наблюдают за игрой. Одного из</p>	<p>3. карточки со словами</p> <p>4, 6. мяч</p> <p>4 карточка со словами для ведущего</p>
--------------------------------	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в группе • Умение общаться 		<p>играющих детей просят выйти за дверь. Остальные играющие получают карточки со словами из одного предложения, которые должны произнести по сигналу ведущего одновременно – каждый свое слово. Задача отгадчика – понять и произнести предложение целиком. Если отгадчик не справился с первого раза – можно повторить. В игре по очереди должны принять участие все дети.</p> <p><i>(развитие фонематического слуха, внимания, мышления)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети сидят в кружок. Ведущий бросает мяч, называет слово во множественном числе. Ребенок, возвращая мяч, - в единственном (например: коты – кот). 	
--	---	--	---	--

(развитие внимания, быстроты мышления)

1. Дети стоят друг за другом, первый - командир. Во время спокойной ходьбы по кругу командир показывает различные движения рук, остальные повторяют эти движения. Затем выбирается новый командир, он должен придумать другие движения, а остальные их повторить. Командиром должны стать все желающие.

(развитие внимания, воображения, работа в группе и успокоение)

1. Ведущий бросает мяч ребенку, называя животное. Ребенок ловит мяч, называет другое животное и бросает мяч другому ребенку, тот тоже называет животное и

			<p>бросает мяч следующему и т.д.</p> <p><i>(развитие памяти)</i></p>	
<p>Апрель</p> <p>Занятие № 9</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в пространстве • Внимание (произвольное, переключаемость) • Мышление 	<p>1. Приветствие</p> <p>1. «Цветок, дерево, фрукт»</p> <p>1. «Мячик - соединитель»</p> <p>1. «Запомни место»</p> <p>1. «Два или три слога»</p>	<p>1. Дети сидят в кружок. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Цветок, дерево, фрукт; цветок, дерево...» Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро назвать (в данном случае) дерево, названия не должны повторяться. Кто ошибается или повторяется – выбывает, в итоге должен остаться один победитель.</p> <p><i>(развитие переключение внимания, память, мышление)</i></p> <p>1. Ведущий бросает мяч любому из детей</p>	<p>3, 5. мяч, карточки с предложениями</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Память• Речь• Умение работать в группе• Умение общаться		<p>произносятся при этом несогласованные слова (например: собака - гулять). Ребенок, поймав мяч произносит предложение из трех слов, согласовав его (собака - пошла - гулять) и бросает мяч обратно ведущему. Так все дети.</p> <p><i>(развитие внимания, быстроты мышления, речи)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Дети становятся в разных углах комнаты. Каждый ребенок должен запомнить свое место. По сигналу ведущего (один хлопок) все встают в круг в центре комнаты и начинают водить хоровод. По второму сигналу ведущего (2 хлопка) все дети должны вернуться на свои места. Местоположение детей несколько раз меняется.	
--	--	--	--	--

			<p>Победит тот, кто не ошибся ни разу.</p> <p><i>(развитие памяти и внимания)</i></p> <p>1. Дети сидят в кружок. Ведущий бросает в случайном порядке мячи, произнося при этом односложное слово. Ребенок, поймавший мяч, возвращает его при этом, меняя слово так, чтобы оно стало:</p> <p>- если мяч красный – двусложным (дом – дома) - если мяч синий – трехсложным (дом- домик).</p> <p><i>(развитие внимания, речи, быстроты мышления)</i></p>	
<p>Апрель Занятие № 10</p>	<p>В игровой форме развивать:</p>	<p>1. Приветствие</p>	<p>1. Дети садятся на столы. Ведущий раздает</p>	<p>2.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в пространстве • Внимание (произвольное, переключаемость) • Логическое мышление • Воображение • Мышление • Память 	<p>1. «Четвертый лишний»</p> <p>1. «Расставить посты»</p> <p>1. «Кто кем будет?»</p>	<p>каждому лист с заданием. На листе нарисованы 4 предмета, из которых надо выбрать лишний, не подходящий всем остальным.</p> <p><i>(развитие внимания, памяти, логического мышления, умение работать индивидуально)</i></p> <p>1. Дети маршируют друг за другом. Впереди идет командир. Когда он подаст сигнал (хлопнет ладоши), последний в «строю» должен встать на месте, «на посту» и стоять, не двигаясь пока остальные продолжают ходьбу. Таким образом, командир расставляет всех детей в задуманном им порядке (линейка, круг, по углам и т.д.). затем назначается новый</p>	<p>Листы с заданием, карандаш</p> <p>4. Карточка с вариантами для ведущего</p>
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Речь • Умение работать в группе • Умение общаться 		<p>командир(должен быть каждый ребенок).</p> <p><i>(развитие внимания, быстроты рефлексов, мышления, умение руководить)</i></p> <p>1. Дети сидят в кружок. Ведущий обращаясь к каждому ребенку задает вопрос : «кем или чем будет...»(варианты)</p> <p>При обсуждении важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов (например: из яйца – птенец, черепаха, и т.д.). Выигрывает тот, кто назовет больше вариантов.</p> <p><i>(развитие внимания, воображения, мышления, речи)</i></p>	
Апрель				

<p>Занятие № 11</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в пространстве • Мелкую моторику • Внимание (произвольное, переключаемость) • Память • Речь 	<p>1. Приветствие</p> <p>1. «Кем был?»</p> <p>1. «Мячик с путаницей»</p> <p>1. «Волшебные кляксы»</p> <p>1. «нарисуй, обведи»</p> <p>1. «Изобрази явление»</p>	<p>1. Дети сидят в кружок. Ведущий, по очереди, обращаясь к каждому ребенку, задает вопрос: «Кем или чем был раньше?» (например: цыпленок – яйцом)</p> <p><i>(развитие внимания, воображения, памяти, мышления, речи)</i></p> <p>1. Дети в кружок. Ведущий, бросая мяч ребенку, называет одушевленное существительное. Ребенок, бросая мяч обратно, отвечает глаголом, но неподходящим (например: ворона – мычит)</p> <p><i>(развитие воображения, речи, эмоциональная разрядка)</i></p> <p>1. До начала игры заготавливается несколько клякс, дети делятся на равные группы. Ведущий</p>	<p>2. Карточка со словами</p> <p>3. Мяч</p> <p>4. Заготовки клякс</p> <p>5. Листы с заданиями для детей и карандаш</p>
---------------------	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• Умение считать • Умение работать в группы • Умение общаться		<p>задает вопрос: «На что похожа эта клякса?» выигрывает та группа, которая даст больше ответов.</p> <p><i>(развитие воображения, мышления, речи, общения)</i></p> <p>1. Дети садятся за стол, и ведущий выдает каждому лист с заданием (1 – провести линию, 2 – обвести по пунктиру)</p> <p><i>(развитие моторики, умение работать индивидуально)</i></p> <p>1. Ведущий и дети вспоминают и называют приметы осени (дует ветер, качаются деревья, падают листья, идет дождь, появляются лужи). Ведущий показывает движения, соответствующие этим явлениям:</p>	
--	---	--	---	--

			<p>Дует ветер – дуть, качаются деревья – руки вверх и качаться, падают листья – плавные движения руками вниз, идет дождь – движения пальчиками, лужи – руки перед собой в кольцо. Детям предлагается повторить и запомнить эти движения.</p> <p><i>(развитие эмоционально – выразительных движений)</i></p>	
<p>Апрель</p> <p>Занятие № 12</p>	<p>В игровой форме развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в пространстве • Внимание (произвольное, переключаемость) 	<p>1. Приветствие</p> <p>1. «Штриховка»</p> <p>1. «Продолжи рисовать»</p> <p>1. «Скопируй рисунок»</p>	<p>2, 3, 4. Дети садятся за стол и ведущий раздает каждому лист с заданием.</p> <p>5. Дети встают в круг. Ведущий встает в центр круга, бросает мяч одному из детей и говорит, например: «Игрушка». Ребенок ловит мяч и отвечает «Кукла». И так каждый, пока не назовут все возможные игрушки.</p> <p><i>(развитие внимания, мышления, речи)</i></p>	<p>2,3,4. Листы с заданием для детей.</p> <p>5. Мяч, варианты слов</p> <p>Итоговые медали «подготовишек»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Память • Речь • Умение работать в группе и индивидуально • Умение общаться 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подбери пару слову» 1. «Говорим комплименты» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все встают в круг. Ведущий бросает мяч любому ребенку и говорит ему комплимент. Ребенок поймавший мяч бросает его следующему по цепочке и также говорит комплимент тому, кому бросает, назвав при этом его по имени (например: Ваня – умный, Аня – веселая и т.д.) 	
			<p>Делаем комплименты. Подводим итоги (дарим медали). Прощаемся на лето.</p>	

Стимульный материал к занятиям.

<p align="center">Занятие № 2 «не пропусти дерево»</p> <p>Дорога, тигр, береза, самолет, пшеница, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рябина, машина, малина, тополь, поезд, муравей, графин, гвоздь, музей, театр, игра, ива, воробей, киви, пальма, город, собака, банан, молоко, тюльпан, ель, дорога, сосна, одуванчик, кефир, балет, осина, тапочки, вилка, стакан, пихта</p>	<p align="center">Занятие № 2 «Закончи слово»</p> <p>Кош – ка книж – ка Ком – пот иг – ра Ста – кан мульт – фильм Ди – ван сумм - ка Кук – ла теле - фон Тет – радь цве - ток Моло -ко соло -вей</p>
<p align="center">Занятие № 3 «Путаница»</p> <p>Имена и фамилии членов группы:</p> <p>1. – 2. – 3. – 4. – 5. – 6. – 7. – 8. – 9. – 10.– 11.– 12.– 13.–</p>	<p align="center">Занятие № 4 «Не пропусти профессию»</p> <p>Лампа, водитель, ножницы, слесарь, липа, продавец, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, воспитатель, гроза, врач, обруч, мельница, попугай, строитель, листок, карандаш, экскурсовод, сено, терпение, дрессировщик, очки, река, клоун, фантазия, ложка, парикмахер, птица, огонь, стрекоза, бухгалтер, сторож.</p>
<p align="center">Занятие № 4 «Назови соседей цифр»</p>	<p align="center">Занятие № 6 «Запомни картинку»</p>

<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15</p>	<p>Картинки.....</p>
<p>Занятие № 6 «Мячик-смягчитель»</p> <p>угол был брат вес ел любит топ носит мел мочит стал служит пыл шар жар жест</p>	<p>Занятие № 6 «Гропинка» Фамилия Имя (для вписывания баллов):</p> <p>- - - - - - - -</p>
<p>Занятие № 7 «Подбери парную карточку»</p>	<p>Занятие № 7 «Найди себе пару»</p> <p>НА СОС КА МЫШ ГО РА ЖИ ВОТ ПАР ТА ВО ДА</p>
<p>Занятие № 7 «Правильно услышим и покажем»</p> <p>- Где ты, брат Иван? - Ты пирог съел? - В горнице. - Нет, не я! -А что делаешь? - А ещё хочешь? - Помогаю Петру. - Хочу.</p>	<p>Занятие №7 «Закончи предложение»</p> <p>Лимоны кислые, а сахар.... Ночью темно, а днем.... Собака лает, а кошка.... Трава зеленая, а небо.... У человека 2 ноги, а у собаки 4.....</p>

<p>-А Петр что делает? -Да на печи лежит.</p>	<p>Зимой холодно, а летом.... Птица летает, а змея.... В Германии говорят по -..... Лодка плывет, а машина..... Ты смотришь глазами, а дышишь.... Певец поет, а строитель.... В России говорят по-русски, а в Англии...</p>
<p align="center">Занятие № 8 «Хор»</p> <p>Шёл по улице отряд Повар готовил обед Пошла коза за орехами Собака гуляет по саду Вот 2 петуха Ярко светит солнце Стала жаба квакать Машина едет по дороге Летела сорока высоко Кошка любит молоко Муха денежку нашла девочке купили куклу</p>	<p align="center">Занятие № 8 «Много - один»</p> <p>Коты, грачи, леса, ряды, мосты, столбы, холмы, следы, дома, кроты, косы, глаза, шкафы, шарфы, слоны, сады, кусты, носы, блины, листы, грибы, столы, ножи, банты, полы, братья.</p>
<p align="center">Занятие № 9 «Мячик – соединитель»</p> <p>Собака...гулять телевизор...показывать Дерево...расти музыка...играть Дождь лить голова...болеть Солнце ...светить карандаш...точить Кошка...царапать краски...рисовать Дом ...строить Врач ...лечить Ученик...отвечать Телефон...звонить Девочка ...плакать</p>	<p align="center">Занятие № 9 «Два или три слога»</p> <p>Сад, куст, нос, лист, гриб, стол, нож, шар, бант, пол, кот, шкаф, шарф, слон, дуб, гном, рот, зуб, час, болт, ковш, глаз, зонт.</p>
<p align="center">Занятие № 10 «Четвертый лишний»</p>	<p align="center">Занятие № 10 «Кто кем будет»</p>

Кошка Собака Птица Машина	Яйцо (варианты), цыпленок, мальчик, желудь, семечко (варианты), икринка, гусеница, мука (варианты), кирпич, ткань (варианты), девочка, почка на дереве, щенок, доска (варианты), птенец.
Занятие № 11 «Кем был?»	Занятие № 11 «Нарисуй, обведи»
Цыпленок (ЯЙЦОМ) Корова (теленком) Хлеб (мукой) Яблоня (семечком) Лошадь (жеребенком) Бабочка (гусеницей) Рубашка (тканью) Шкаф (доской) Кошка (котенком) Собака (щенком) Цветок (семечком) Птица (птенцом) Козел (козленком)	
Занятие № 12 «Подбери пару к слову»	
<i>Стимульные слова:</i> игрушки, фрукты, овощи, ягоды, посуда	

Занятие № 12 «Штриховка», «Продолжи рисовать», «Скопируй рисунок»