

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №242»

## Структура образовательной программы

	стр.
<b>I.</b> Общие положения	<b>2</b>
<b>II.</b> Предназначение дошкольного образовательного учреждения и его средства реализации	<b>3</b>
<b>III.</b> Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения.	<b>9</b>
<b>IV.</b> Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.	<b>10</b>
<b>V.</b> Общеобразовательные программы дошкольного образовательного учреждения, их методическое обеспечение и обоснование выбора программ.	<b>11</b>
<b>VI.</b> Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.	<b>16</b>
Особенности организации воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения.	<b>22</b>
<b>VII.</b> ПОДПРОГРАММА организации воспитательно-образовательной деятельности в группах детей с задержкой психического и интеллектуального развития .	<b>24</b>
1. Цель и задачи коррекционно-развивающего процесса.	<b>24</b>
2. Коррекционные программы дошкольного образовательного учреждения для детей с задержкой психического развития.	<b>25</b>
3. Особенности организации коррекционно-развивающего процесса.	<b>26</b>
<b>VIII.</b> Критерии и показатели реализации образовательной программы	<b>31</b>
<b>IX.</b> Приложения	
1. Анкеты для изучения социального заказа (для родителей воспитанников различных возрастных групп).	
2. Программы и их краткое описание	
3. Парциальные программы	
4. Программа «Будь здоров, малыш».	
5. Модель организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день для детей младшего дошкольного возраста.	
6. Модель организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день для детей старшего дошкольного возраста.	
7. Модель организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду на месяц.	

- 8.** Модель организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год.
- 9.** Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня.
- 10.** Примерный режим дня и перечень основных занятий на месяц.
- 11.** Режим дня, учебный план и расписание занятий для коррекционных групп 1-2 года обучения и 3-4 года обучения
- 12.** Перспективный план работы по осуществлению преемственности между МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №242» и МОУ «СОШ№49»
- 13.** Договор о сотрудничестве с библиотекой.

#### I. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Закона Российской Федерации «Об образовании» и Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, в соответствии с временными государственными стандартами в области дошкольного воспитания и образования и является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым, согласно п. 5, ст. 14 Закона РФ «Об образовании», «каждым образовательным учреждением самостоятельно», а так же в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ №655 от 23.11.2009.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Она наряду с Уставом служит основой для лицензирования, аттестации, аккредитации, изменения бюджетного финансирования, организации платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей).

Реализация основных направлений образовательной программы производится в соответствии с международно-правовыми актами:

- § Международной Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990г);
- § Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386(XIV); Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
- § Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- § Семейным кодексом РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- § Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 (с изм. и доп.); "Об образовании в РФ" №273-ФЗ 2013 года
- § Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);

документами Правительства РФ:

- § «Об утверждении «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (постановление от 01.07.1995 №67 с изм. и доп.);
- § Законом Саратовской области «Об образовании» (15.12.2004г.);
- § О концепции модернизации российского образования на период до 2010года» (распоряжение от 29.12.2001 № 1756-р);

документами Федеральных служб:

§ СанПиН 2.4.1.1249-03, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 25.03.2003 № 24;

с нормативно-правовыми документами Минобразования России:

§ «Временные (примерные) требования к содержанию методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении» (приложение к приказу от 22.08.1996 №448);

§ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (инструктивно-методическое письмо от 14.03.2000 №65\23-16);

и нормативно – правовыми документами ДОУ

§ Устав детского сада.

§ Лицензированная образовательная деятельность.

§ Лицензированная медицинская деятельность.

Основная образовательная программа МДОУ "Детский сад компенсирующего вида №242" доработана и утверждена в 2012-2015 г.г. и комплексирование программ к ней. В соответствии с ФГТ и федерального закона ФЗ №273 "Об образовании в РФ" ст.12, с 01.09.2013 года МДОУ "Детский сад компенсирующего вида №242" перешел на работу по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой", и с вступлением в силу 01.01.2014 года Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была изменена структура основной образовательной программы ДОУ.

Данную программу считаем действительной, в связи с тем, что 5 образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное

- познавательное

-речевое

-художественно-эстетическое

- физическое развитие

реализуется через рабочие программы:

1. "Физическое развитие" - образовательная область "Физическая культура"

2. "Художественно-эстетическое развитие" - образовательные области "Музыка", "Художественное творчество"

3. "Познавательное развитие" - образовательная область "Познание"

4."Речевое развитие" - образовательная область "Коммуникация"

5. "Социально-коммуникативная" - через игровую деятельность.

Основная образовательная программа МДОУ "Детский сад компенсирующего вида №242" будет реализовываться в данном и утвержденном варианте до выхода списка утвержденных основных примерных общеобразовательных программ.

## II. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и его средства реализации.

Детство - волшебный период человеческой жизни. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

Предназначение ДОУ определяется:

1. направлениями государственной политики в области дошкольного образования;
2. требованиями непрерывного образования в системе «детский сад –школа»;
3. социальным заказом;
4. условиями и ресурсами учреждения, позволяющими реализовывать направления, вытекающие из вышеперечисленных пунктов.

### 1. Направления государственной политики в области дошкольного образования

Современные тенденции перестройки дошкольного образования характеризуются переходом от жестко регламентированных форм воспитания и обучения детей к лично-ориентированной педагогике, свободе выбора образовательных программ, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей детей и интересы родителей.

Концепция модернизации содержания дошкольного образования наметила новые подходы к дошкольному воспитанию и обучению детей: идеи гуманизации и деидеологизации дошкольного образования, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самооценности дошкольного детства.

Обновление содержания дошкольного образования, переход на новые ключевые позиции, расширение функции дошкольных образовательных учреждений - все это нашло отражение в разработке новых вариативных программ, методик и образовательных технологий, охватывающих все большие направления развития ребенка и обеспечивающих укрепление физического и психического здоровья детей. Современное содержание дошкольного образования позволяют соблюсти государственный заказ на качество образования и удовлетворить запрос родителей на образовательные услуги.

### 2. Требования непрерывного образования в системе «детский сад –школа»;

Непрерывность процесса обучения, воспитания и развития мы воспринимаем в нескольких аспектах:

Во-первых, это обеспечение преемственности между комплексными и парциальными программами, основным и дополнительным образованием в каждой возрастной группе. А также обеспечение целостности образовательного процесса посредством поступательной преемственности каждого учебного занятия, воспитательного мероприятия, каждого вида деятельности дошкольника.

Во-вторых, это обеспечение преемственности между содержанием и организацией образовательного процесса в возрастных группах ДОО по следующим направлениям: приобщение детей к общечеловеческим и российским ценностям, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, укрепление его здоровья, осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии детей.

В-третьих, это обеспечение преемственности между детским садом и семьей. Эффективное развитие и воспитание дошкольников обеспечивается обязательным вовлечением родителей в образовательный процесс. Достижение преемственности детского сада и семьи предполагает: формирование единых взглядов педагогов и родителей на изучение личности дошкольника; исследование воспитательного потенциала семьи; определение разнообразных вариантов взаимодействия семьи и ДОО.

В-четвертых, это обеспечение непрерывности дошкольного и школьного образования, формирование академической, социальной, психологической и физической готовности к обучению в 1 классе, развитие у ребенка адаптационного потенциала - резерва прочности к интеллектуальным и физическим нагрузкам, реальным многообразным изменениям социального статуса.

В-пятых, это обеспечение преемственности между образовательной деятельностью, организуемой в ДОО, и образовательной деятельностью, осуществляемой в других социальных институтах детства: музеях, библиотеках, театрах и т.д.

При этом необходимо учитывать состояние здоровья детей, а последние исследования ученых вскрыли тревожные тенденции развития детей, посещающих детский сад (тенденции прослеживаются и в нашем ДОО):

- § 80-90 % детей 6-7 лет имеют те или иные отклонения в физическом здоровье;
- § 18-20 % - пограничные (негрубые) нарушения психического здоровья;
- § около 60 % - нарушения речевого развития;
- § около 35 % - несформированность зрительно-пространственного восприятия;
- § более 30% - несформированность сложно координированных движений руки и графических движений;
- § более 70% - несформированность интегративных функций (зрительно-моторных, слухо-моторных и сенсомоторных координации);
- § около 25 % - имеют замедленный темп деятельности (медлительные дети);
- § примерно у 13 % отмечается компенсаторная леворукость, сопряженная с нарушениями речевого развития.

Эти факты убеждают нас в том, что не следует перегружать детей дошкольного возраста учебным материалом. Ведущей деятельностью в детском саду должна быть игра, направленная на гармоничное общее развитие ребенка и укрепление его физического, психического и социально-нравственного здоровья.

### 3. Социальный заказ на образовательные услуги ДОО.

Работники детского сада регулярно проводят опросы родителей, с целью изучения социального заказа на образовательные услуги, кроме этого, в сентябре 2009 года был проведен социологический опрос родителей «неорганизованных детей», в ходе которого выявлялись причины, по которым родители не хотят воспитывать своих детей в детском саду. (Приложение №1 «Анкеты для изучения социального заказа (для родителей воспитанников различных возрастных групп)»

Изучение социального заказа на комплекс образовательных услуг населению показывает, что для социума и родителей очень важно видеть ребенка здоровым, обладающим коммуникативными способностями, правилами элементарной этики и нравственным поведением.

Для большинства родителей важна максимально полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду. Они с большим желанием готовы посещать родительские собрания, педагогические советы, консультироваться у практического психолога, выполнять с рекомендации воспитателей ДОО, желают приобрести определенные навыки в педагогической практике: чем заниматься с ребенком дома, какие учреждения дополнительного образования посещать, какую литературу о воспитании детей читать, как совместно проводить семейный досуг.

Однако имеет место несовпадение представлений родителей и педагогов в том, каковы методы индивидуального подхода к воспитанию детей. Это приводит к возникновению трудностей в образовательной деятельности ДОО и показывает необходимость расширения спектра методов взаимодействия с родителями.

В то же время родители достаточно адекватно оценивают роль детского сада в подготовке детей к школе, в приобретении коммуникативных умений в среде общения со своими сверстниками.

Организация работы с семьей, построение эффективного взаимодействия залог максимального эффекта воспитательно–образовательной деятельности ДОО.

Анализ работы с родителями позволяет выявить потребности семей, пользующихся услугами ДОО:

- § Гармоничное развитие интеллектуальных, нравственных, социальных качеств ребенка в процессе игровой, продуктивной и учебной деятельности.
- § Получение и укрепление коллективных и коммуникативных навыков
- § Получение систематической лечебно-профилактической помощи, смягчающей и предупреждающей возникновение у ребенка острых заболеваний;
- § Укрепление иммунной системы;
- § Обеспечение непрерывности обучения и развития способностей ребенка в период реабилитации и оздоровления;
- § Доброе, заботливое отношение сотрудников к воспитанникам детского сада.

Успех совместного сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Важно, чтобы родители были уверены в педагоге, в его хорошем отношении к ребёнку, чувствовали его профессиональную компетентность, ценили личностные качества.

Изучение точки зрения родителей, дети которых не посещают детский сад, показали, что некоторые родители предпочитают воспитывать своих детей дома по ряду объективных причин:

- § большая очередность на получение мест в детском саду;
- § высокая оплата за содержание ребенка в детском саду
- § при наличии в семье детей, имеющих отклонения в физическом и умственном развитии (ЭПР, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушения интеллекта, зрения и т.п.), родители предпочитают воспитывать ребенка в семье, где он окружен заботой и лаской со стороны близких, но не имеет возможности общаться со сверстниками.

§ родители мало осведомлены о наличии дошкольных образовательных учреждений, деятельность которых направлена на реабилитацию детей, имеющих различные отклонения в развитии.

Поэтому, миссия нашего детского сада, включает в себя и организацию помощи этой категории семей.

#### 4. Условия и ресурсы учреждения.

МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №242» аккредитован на дошкольное образовательное учреждение второй категории – детский сад компенсирующего вида (Приказ Министерства образования Саратовской области №417 от 30.05.2001 года).

МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №242» реализует образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт дошкольного образования, обеспечивает высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. В ДОУ реализуется комплекс диагностических, коррекционных, развивающих и оздоравливающих технологий.

Особенность МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №242» состоит в том, что в детском саду воспитываются несколько различных категорий детей: группы общего развития, группы детей с нарушением зрения и группы детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.

В группах общего развития и группах детей с нарушением зрения воспитание и обучение осуществляется по Комплексной программе воспитания и обучения детей в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, а также расширятся за счет парциальных и специальных программ (особенно, направленных на коррекцию физического и речевого развития), а в группах с нарушением интеллекта воспитание и обучение осуществляется по программе: Воспитание и обучение умственно-отсталых детей дошкольного возраста. О.П. Гаврилушкина, И.Д. Соколова.

Разработка образовательной программы детского сада компенсирующего вида для детей с ЗПР, нарушением интеллекта задача повышенной сложности. Это связано с тем, что вариативность отклонений в развитии детей детского сада №242 имеет широкий диапазон: от пограничного с умственной отсталостью до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации.

Поэтому в структуре образовательной программы выделена отдельная ПОДПРОГРАММА организации воспитательно-образовательной деятельности в группах детей с задержкой психического развития, включающая в себя:

1. Цель и задачи коррекционно-развивающего процесса.
2. Коррекционные программы дошкольного образовательного учреждения для детей с задержкой психического развития.
3. Особенности организации коррекционно-развивающего процесса.

Реализации программ способствуют программно-методическое, кадровое, материально-техническое и медико-социальное обеспечение.

Для реализации целей и задач образовательной программы необходимо создание эффективной развивающей среды.

Развивающая среда ДОУ обеспечивает физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей, условия для реализации коррекционной работы. Для этого имеется: спортивная площадка; музыкальный зал; зимний сад; комната русского быта; медицинский кабинет; процедурный кабинет; физиотерапевтический кабинет; кабинеты для коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда и др.). Все кабинеты оснащены специальным оборудованием. Для детей создана домашняя, уютная обстановка.

Кадровый состав и инфраструктура детского сада позволяют в полном объеме реализовать как направления государственной политики, так и социальный заказ, и необходимость индивидуальной коррекции. Квалифицированные воспитатели, специалисты (тифлопедагог, дефектолог, учителя-логопеды, офтальмологи, невропатологи и др.) осуществляют постоянную диагностику и коррекцию нарушений ребенка. Четкая координация ответственности за развитие ребенка, его эмоциональное благополучие между воспитателями, специалистами и медицинскими работниками позволяет организовать эффективное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Дошкольный возраст - это уникальный возраст, единственный в своем роде возраст. В этом возрасте происходит бурное психическое развитие ребенка, закладываются основы его личности. От того, каким было детство ребенка, во многом зависит его мировоззрение, отношение к действительности. В то же время детство – это не подготовка к взрослой жизни, это полноценная жизнь маленького человека. Все это определяет непреходящее значение дошкольного детства, его самоценность делает дошкольное воспитание приоритетным направлением развития общества.

На современном этапе изменен социальный заказ общества на образование, обществом востребована личность, личность здоровая, творческая, деятельная, эрудированная, компетентная.

#### Предназначение

МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №242»:

являясь звеном муниципальной системы образования г. Саратова, обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, интеллекта, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, совершенствование индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, освоение воспитанниками минимума учебных программ, реализуемых в ДОУ.

Мы видим нашу миссию так:

- ∅ Мы помогаем нашим воспитанникам раскрыть их способности!
- ∅ Мы предлагаем индивидуальный подход к воспитанию и образованию ваших детей!

Основными средствами реализации предназначения МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №242» являются:

- § предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбора режима пребывания в дошкольном учреждении;
- § обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ;



- § высокий профессионализм педагогов, медицинских работников;
- § представление дополнительных образовательных услуг;
- § развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;
- § направленность основной общеобразовательной программы «Воспитание и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой в сочетании с парциальными и специальными корректирующими программами;
- § освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования»
- § предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, трудовой;
- § комплекс оздоравливающих процедур, помощь в коррекции отклонений в развитии ребенка.

### III. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДООУ и родителей о желаемых результатах.

В соответствии с новыми требованиями определена модель выпускника МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №242» (качественная характеристика личности, включающая ценностные ориентации, а так же уровень познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития).

Ценностные ориентации:

- § уважение человеческого достоинства;
- § толерантное отношение друг к другу;
- § здоровый образ жизни;
- § нравственные принципы.

В познавательно – речевом и интеллектуальном развитии - это:

- § высокая мотивация к познанию;
- § широкий кругозор, целостное представление об окружающем мире;
- § развитие интеллектуального потенциала;
- § разносторонние интересы;
- § интерес к творчеству;
- § умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей;
- § умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы;

§ психологическая и методологическая готовность к школе.

В социально – личностное развитии – это:

§ активная гражданская позиция;

§ ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;

§ навыки обучаемости, коммуникабельности;

§ умение выстраивать конструктивные отношения с другими людьми;

§ предприимчивость и инициативность;

§ уметь вносить коррективы в свое поведение;

§ мобильность, высокий уровень адаптации;

§ умение отстаивать свои собственные интересы;

§ владение основами безопасного поведения;

В художественно – эстетическом развитии - это:

§ развитое эстетическое восприятие, художественный вкус;

§ эстетическое отношение к окружающему миру, искусству, музыке;

§ устойчивый интерес к классическому и народному искусству;

§ чувство ритма.

В физическом развитии - это:

§ высокая двигательная активность;

§ здоровый образ жизни;

§ соблюдение правил личной гигиены;

§ работоспособность, закаленность.

Для детей детского сада с различными отклонениями в развитии несомненным достижением воспитательно-образовательного процесса является выработка компенсаторных навыков, продвижение относительно себя, положительная динамика в коррекции отклонений. При этом несомненным достижением коррекционной работы является возможность и подготовленность ребенка к обучению в массовой школе. Но тем не менее, мы считаем, что можно выделить ряд качеств, которые являются ориентиром для всех детей:

§ здоровый образ жизни;

§ владение основами безопасного поведения;

§ толерантное отношение друг к другу;

§ высокая мотивация к познанию.

#### IV. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.

Приоритетная цель дошкольного образования –

психофизическое и личностное развитие ребенка

Цель воспитательно-образовательного процесса МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №243»: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для реализации этой цели коллектив ставит следующие задачи:

1. Обеспечить выполнение требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
2. Создать атмосферу эмоционального комфорта, условия для самовыражения, саморазвития каждого ребенка.
3. Создать максимально благоприятные и комфортные условия для физического, личностного и интеллектуального развития ребенка.
4. Использовать традиционные и инновационные технологии, направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
5. Изучать интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие ребенка и учитывать эти данные в процессе игровой, продуктивной, учебной деятельности детей.
6. Разработать методики диагностики развития ребенка, позволяющие адекватно определить качество выполнения программы и, как результат, - «готовность» дошкольника к обучению в школе

Основной целью коррекционного обучения является:

§ создание системы дифференцированного воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения и интеллекта.

Задачи коррекционного обучения:

- обеспечить выполнение требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности общеобразовательных, учебных, коррекционных программ внутри образовательного учреждения.
- обеспечить создание социально-педагогических условий, сохраняющих и укрепляющих физическое, психическое и социальное здоровье воспитанников.

Задачи по реализации этой цели вытекают из анализа отклонений в развитии, а также сохранных компенсаторных возможностей детей.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает коррекцию отклонений, подготовку к овладению требованиями в объеме, предусмотренном программой для первого класса массовой школы (зрение) и вспомогательной школы (интеллект).

V. Общеобразовательные программы дошкольного образовательного учреждения, их методическое обеспечение и обоснование выбора программ.

Исходя из необходимости создания оптимальных условий для формирования и развития трех категорий воспитанников, можно выделить три приоритетных направления воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ:

- § общеразвивающее;
- § оздоравливающее;
- § корректирующее.

Индивидуализация образования предполагает реализацию образовательного процесса на основе развития всех составляющих индивидуальности ребенка. Требование учитывать индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения, воспитания и развития - очень давняя традиция. Необходимость этого очевидна, ведь дети по разным качествам в значительной мере отличаются друг от друга. Развитие личности ребенка зависит от многих обстоятельств. Понимание того, в чем именно состоит их влияние, как под действием обстоятельств развивается неповторимая индивидуальность, дает возможность воспитателю правильно подойти к ребенку, помогает ему в случае необходимости преодолеть трудности. Как известно, истоки индивидуальности это: врожденные особенности, среда, в которой происходит развитие ребенка, а также позиция самого ребенка. Истоки индивидуальности определяют особенности индивидуальных различий, проявляющихся в умственном развитии ребенка, в его психических состояниях, а также в особенностях структуры его самосознания. Все это и создает неповторимую индивидуальность.

Идея самоценности индивидуальности и принцип индивидуализации образования реализуются в нашем ДОУ в двух направлениях,

- § с одной стороны, это постоянное наращивание и обновление парциальных инвариантных и вариативных программ, программ оздоровления и коррекционной работы,
- § а с другой стороны, определение индивидуальной траектории овладения каждым ребенком комплексной программой.

Вышеперечисленные задачи реализуются педагогическим коллективом согласно Учебному плану ДОУ, который включает в себя:

- § основную программу;
- § парциальные дополнительные программы;
- § специальные программы для детей с нарушением зрения, недоразвитием речи и программы коррекционной направленности для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии;

§ авторские программы и проекты;

§ программы кружковой работы.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется:

1. Комплексной программой воспитания и обучения детей в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
2. Коррекционными программами:
  - для детей с нарушением зрения Л.И.Плаксиной;
  - для детей с нарушением интеллекта, умственно-отсталых детей дошкольного возраста. О.П. Гаврилушкиной, И.Д. Соколовой.
  - для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. М.: МГОПИ, 1993.
3. Комплексом следующих парциальных программ и методических разработок (Приложение № 3)

В качестве парциальных программ для групп детей с нарушением зрения выбраны программы направленные на речевое и физическое развитие, так как эти направления наиболее полно позволяют корректировать особенности развития этих детей.

Реализация данных программ приводит к достижению заявленной цели, решению задач воспитательно-образовательного процесса и в результате к разработанной модели выпускника.

Для реализации программ используются «Методические рекомендации» (М: «Издательский дом», 2005) раскрывающие особенности организации и методики работы по всем основным разделам воспитания, обучения и развития ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство труд), дает возможность использовать региональный компонент (природа родного края, национальные традиции и приобщение к истокам русской народной культуры и других культур, патриотическое воспитание).

Программа предоставляет воспитателю право вносить изменения с учетом регионального компонента содержания дошкольного образования и открывает широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка.

Например, применение региональной образовательной программы «Основы здорового образа жизни» (г. Саратов: Научная книга, 2000) и методических рекомендаций к ней позволяют решать следующие задачи: развитие личности, способной реализовывать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно; формирование потребности в здоровом образе жизни, соблюдение навыков гигиены и профилактика заболеваний.

Для формирования любви и уважения к родному краю, широко используется местный природоведческий материал: «Природа Саратовского края», «Национальные традиции региона», «Народы Поволжья» и др.

Особенности программно-методического обеспечения для детей с нарушением зрения

В основу воспитательно-образовательного процесса для групп детей с нарушением зрения положена:

1. Комплексная программа воспитания и обучения детей в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

И специальные программы, направленные на развитие речи и физического воспитания детей:

1. Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения Л.И.Плаксина;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения. Бельмер В.А., Григорьева Л.П. и др. М.: Экзамен, 2003.
3. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. М.: МГОПИ, 1991.
4. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. М.: МГОПИ, 1993.
5. Подготовка детей с недоразвитием речи. Пособие для логопеда. Г.А. Каше – М.: Просвещение, 1985

Программа М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и программа Л.И.Плаксиной созданы на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всесторонне развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе. В программах учтены общие, специфические и индивидуальные особенности развития детей с нарушением зрения, они дают возможность осуществлять комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения; дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира.

Программы для детей с ФФН, направлены на коррекцию отклонений, сопутствующих основным нарушениям развития. Программы содержат характеристику особенностей речевого развития детей пятилетнего возраста с ФФН, предусматривают методические приемы их обследования и диагностирования и раскрывают вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению ФФН, рассматривается формирование правильного произношения звуков речи у дошкольников, дается практический материал по совершенствованию всех сторон речи.

Кроме этого разработана специальная система упражнений, направленная на постоянную подготовку к звуко-слоговому анализу слова.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса разработаны и внедрены в практику деятельности детского сада авторские программы:

1. Программа оздоровления детей «Будь здоров, малыш!» разработанная авторским коллективом медицинских и педагогических работников ДОУ №242. (Приложение №4)

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья взрослых и детей, отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления детей в ДОУ, включает естественные средства оздоровления: закаливание, ЛФК, дыхательную гимнастику, различные виды массажа, витаминно- и физиотерапию, кислородные коктейли, корригирующую гимнастику на физкультурных занятиях и др.

Разработка и внедрение авторских программ, технологий, проектов позволяет говорить о росте активности и творческого потенциала педагогов. Это позитивно сказывается на качестве образования в ДОУ, расширяет возможности развивающей предметной среды и делает его конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Раскрытие индивидуальности ребенка происходит в системе дополнительного образования. Досуговая деятельность рассматривается нами как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе проведения

праздников и развлечений, а также самостоятельной работе ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для его эстетического воспитания и общего развития.

В ДОУ предусматривается работа кружков и секций, которые, призваны развивать познавательную потребность, выражающуюся в желании учиться, приобретать новые знания; удовлетворять потребности детей в общении, уметь выполнять общественно-полезную задачу, важную не только для самого воспитанника, но и для детского сада.

#### Кружки и клубы по интересам:

Направления деятельности	Кружки и клубы
Физическое развитие:	Секции «Акробатика», «Крепыш», «Если хочешь быть здоров», «Дельфинята»
Социально-нравственное развитие	«Лесовичок», «Клуб юного джентльмена», «Давай дружить», «Русская национальная культура»
Интеллектуальное развитие:	Кружок «Хочу ВСЕ знать!», «Раз словечко, два словечко», «Тестоластика» (для детей с нарушением интеллекта)
Художественно-эстетическое развитие:	Фольклорный кружок «Сударушка», изо- студия «Вернисаж», «Мир театра», «Веселые нотки»

Основным способом реализации целей и задач воспитательно-образовательного процесса является игра. Игра является особой формой общественной жизни воспитанников, в которой они, по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Игра является сердцевинной педагогического процесса. Наш девиз: «Дети играя – учатся, учатся – играя!»

В программе предусмотрено проведение различных видов игр с учетом возраста детей: сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровых действий с игрушками и предметами заместителями. (Приложение №9 Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня).

#### VI. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в нашем дошкольном учреждении носит комплексный, плановый характер. Образовательная программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные (инвариантные) и дополнительные (вариативные) образовательные нагрузки.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется на занятиях.

Содержанием занятий являются:

- ü ознакомление с явлениями природы и общественной жизни;
- ü развитие речи, формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем;
- ü физическое развитие;
- ü ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры, овладение вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности;
- ü детское экспериментирование;
- ü формирование элементарных математических представлений;
- ü ознакомление дошкольников с художественной литературой;

Занятия органически сочетаются с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные на занятиях, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Наиболее близкими и естественными для ребёнка-дошкольника является: игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд – занимает особое место в программе.

Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребёнком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет важнейшую базу для начала систематического обучения в школе.

Организация деятельности воспитанников представлена в соответствующих моделях организации:

1. Модель организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день для детей младшего и старшего дошкольного возраста (Приложение № 5,6)
2. Модель организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду на месяц (Приложение №7)
3. Модель организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год (Приложение №8)
4. Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня (Приложение №9)

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, трудовой.

Основной формой обучения являются усилия, на которых широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, народный фольклор, демонстрационные картины, таблицы, раздаточный материал.

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00).

Примерный режим дня и перечень основных занятий на месяц для всех возрастных групп представлен в Приложении №10.

В дошкольных группах занятия проводятся с 01 сентября по 01 июня. В летнее время проводится одно занятие в день (в течении недели: 3 физкультурных и 2 музыкальных занятия).



В группах раннего возраста занятия проводятся весь год:

- § с детьми первой младшей группы (2-3 года) проводится 10 занятий в неделю продолжительностью 8-10 минут;
- § с детьми второй младшей группы (3-4 года) проводится 10 занятий в неделю продолжительностью до 15 минут;
- § с детьми средней группы (4-5 лет) проводится 10 занятий в неделю продолжительностью до 20 минут;
- § с детьми старшей группы (5-6 лет) проводится 13 занятий в неделю продолжительностью до 25 минут;
- § с детьми подготовительной группы (6-7 лет) проводится 14 занятий в неделю продолжительностью до 30 минут;

Занятия по дополнительному образованию (предусмотренные планом работы ДООУ: иностранный язык, ИЗО, труд, хореографии и др.) по продолжительности равны обязательным занятиям и проводятся:

- § во второй младшей группе – 1 занятие;
- § в средней и старшей группах – 2 занятия;
- § в подготовительной - 3 занятия.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, закрепляются в процессе повседневного общения с детьми во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности, основы формирования его общей культуры. В каждой возрастной группе предусматривается отдых, развлечения, праздники, творчество (самостоятельная художественно-творческая деятельность)

#### Создание развивающей среды для детей 2-4 лет (ранний возраст)

В ДООУ созданы условия для развития детей раннего возраста (3 -4 года).

В группе детей 2-4 летнего возраста имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрёшки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи машинки, куклы, книжки с цветными картинками и др.).

Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).

Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; аудиовизуальные средства (магнитофон).

Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, глина, столы для работы с различными материалами, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и прочее).

Все материалы постоянно обновляются и готовы к работе.

Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведёрки, совочки, лопатки, формочки и пр.).

Имеются игры и оборудование для развития навыков ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать, горки, скамейки).

Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу, чтобы каждый мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. В помещении есть место для совместных игр детей (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек и др.). Все игрушки и материалы для работы доступны детям. Помещение украшено яркими картинками на стенах, цветами. В группе имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный руками воспитателей, родителей (для развития сенсорных навыков, тонкой моторики рук, сюжетных игр и пр.)

#### Создание развивающей среды для детей 5-7 лет

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей. Имеются аудиовизуальные средства (телевизор, видеомэгаффон, музыкальные центры, магнитолы, диапроекторы, проигрыватели пластинок и др.).

Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями. В групповых помещениях имеются игровые наборы для сюжетно-ролевых игр и дидактические пособия и игры, для развития детей в разных видах деятельности.

Имеются игры для интеллектуального развития (шашки, шахматы, палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и др.).

Имеются игрушки и пособия для сенсорного развития. Имеется наглядный и иллюстративный материал. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»). Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, произведений народного творчества, выставки авторских работ сотрудников ДОУ, детей, родителей, комнатные растения и др.).

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, другое).

В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей. Имеются подсобные помещения (костюмерная), разные виды театров. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр, игр - драматизаций, а также материал для их изготовления.

В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Имеется музыкальный зал. Имеется музыкальный инструмент – пианино. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.).

Имеются музыкально-дидактические пособия (альбомы, картины, слайды, открытки и др.).

В группах оборудованы музыкальные уголки. Имеются музыкальные игрушки. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать).

В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы. В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей). Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки, «Уникуб», квадраты Воскобовича, «Притворщик» и др. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

В ДОУ созданы условия для экологической культуры детей. Имеются наглядные пособия, иллюстрированный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.). В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения). В ДОУ содержатся аквариумные рыбки, черепахи. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (сад-огород, цветники, ягодники). На территории ДОУ имеется уголок леса, экологическая тропа.

В ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. Имеется уголок краеведения («Изба»).

Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, куклы в национальных костюмах. Художественная литература (сказки, легенды народов мира, популярные издания античных, библейских сюжетов и пр.).

В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

В ДОУ созданы условия для физического развития детей. Имеется спортивный зал. Дети старшего дошкольного возраста посещают городской бассейн (3-е физкультурное занятие). В летний период выносятся на участок надувной плескательный бассейн. В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, мини-тренажеры и др.). Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и т.п.). На участке созданы условия для физического развития детей (стадион, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков).

В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме. Имеются материалы для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, мерные ёмкости, весы и др.). Имеется материал для развития пространственных и временных представлений (карты-схемы, планы пространств, календари, часы (песочные, с циферблатом, крупьяные и др.).

В ДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественно-научных представлений. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и пр.). Имеются уголки для детского экспериментирования, в т.ч. для игр с водой и песком. Имеются наборы различных природных и производственных материалов (резина, ткань, пластмасса, бумага, полезные ископаемые и пр.).

В ДОУ созданы условия для развития речи детей. Имеется библиотека детской художественной литературы. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи. Фонотека с детскими сказками.

В ДОУ созданы условия для развития игровой деятельности детей. Имеется необходимое игровое оборудование, на участках и в группах, выделено пространство для игр. В ДОУ имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.

В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.

Важнейшим условием эффективности реализации образовательной программы является построение системы взаимодействия с родителями. В основе системы взаимодействия с родителями нашего дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон «Об образовании», ст.18). И здесь важен не принцип параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия. При этом, решаются выделенные нами как приоритетные, следующие задачи:

§ повышение педагогической культуры родителей;

§ приобщение родителей к участию в жизни детского сада, через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

§ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

§ изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Семья и дошкольное учреждение – два важнейших института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователей, именно от нее зависит, каким вырастет человек и какие черты характера сформируют его натуру. В семье ребенок получает первые навыки восприятия действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества. Именно, к этому подводит нас «новая философия» работы с семьей.

В системе образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимоотношения семьи и дошкольного учреждения. При этом процесс такого сотворчества, определяется прежде всего, типом и видом образовательного учреждения, спецификой деятельности педагогического коллектива.

Содержание работы педагога с родителями включает в себя, по сути, все вопросы воспитания и обучения детей, с которыми педагог знакомит родителей. Для обсуждения с родителями не существует второстепенных тем, поскольку родителям необходимы знания об особенностях развития ребенка, задачах воспитания, методах организации игровой среды, подготовке его к обучению в школе.

Одна из главных целей руководителя учреждения и педагогов – вовлечение родителей в педагогический процесс. Для решения этой проблемы были определены следующие задачи:

- § создание условий для развития и оздоровления ребенка;
- § повышение педагогической культуры родителей;
- § приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы (встречи по интересам, круглые столы, дискуссии, чайные паузы, тестирование, выпуск собственной газеты, выставки-презентации, семейные проекты).

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения.

Важное развивающее значение для детей с нарушением зрения имеет формирование устной речи. Слово для ребенка с нарушением зрения имеет доминирующую роль для развития наблюдательности, произвольного внимания, словесно-логической памяти, регуляции поведения и общения со сверстниками. Развитие речи идет в процессе самостоятельной практической деятельности детей (в игре, на занятиях ритмикой, музыкальных и физкультурных занятиях и т.п.). Речевое развитие базируется на восприятии реальных предметов и процессов действительности, на основе практической деятельности с предметами. У многих детей имеются речевые нарушения органического происхождения. В этих случаях проводятся занятия с логопедом для активизации словаря, развития фразовой речи, повседневной разговорной речи при общении с окружающими людьми, формирование правильного звукопроизношения.

Нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировкой в пространстве, сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии здоровья. Трудности двигательной ориентации могут приводить к гиподинамии, что отрицательно влияет на развитие двигательной активности детей с нарушением зрения и общефункциональному нарушению здоровья.

Физическое воспитание включает ряд специальных коррекционных задач, определяющих процесс преодоления недостатков физического развития и осуществления взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой:

- достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия, ориентировки в пространстве, координации движений и др.)
- коррекция здоровья и физического развития путем применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительную ориентировку;
- преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и др.);
- активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания и тесной взаимосвязи лечебно-воспитательной работой.

Наряду с общепедагогическими задачами и мероприятиями физическое воспитание детей с нарушением зрения предусматривает проведение специальных занятий пропедевтического характера, особенно с теми детьми, которые не могут овладеть программой при фронтальных методах обучения.

Значительное внимание уделяется ориентировке в пространстве, формированию точности и координации движений.

В раздел обще развивающих упражнений введены специальные задания на развитие мелкой моторики рук и ног, формирование микроориентировки.

Определение физической нагрузки и нормативов, показаний и противопоказаний к использованию отдельных видов упражнений и движений строиться на основе рекомендаций врачей: окулиста, ортопеда, психоневролога, педиатра – и общего психического развития ребенка.

Содержание спортивных и подвижных игр предусматривает задачи развития зрительно – двигательных навыков в коррекционных условиях и с опорой на полисенсорные взаимосвязи, речь, мышление (т.е. компенсаторных путей развития детей с нарушением зрения).

За основу организации режима взят распорядок по каждой возрастной группе, указанный в Комплексной программе воспитания и обучения детей в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. (Приложение №10). Однако, для детей с нарушением зрения существуют много дополнительных мероприятий: лечебные процедуры; логопедические занятия с детьми, имеющими речевые отклонения; коррегирующая гимнастика; коррекционные упражнения для детей с нарушением зрения. Поэтому, воспитатели гибко подходят к организации режима дня, чтобы не допустить перевозбуждения и переутомления ребенка. Режим дня составлен с учетом того, что в группах работает сестра – ортонтистка .

В связи со зрительными нарушениями обращается серьезное внимание на организацию зрительных нагрузок в процессе различных видов детской деятельности. Во время занятий, особенно там, где идет большая нагрузка на зрение, педагоги проводят физминутки для снятия напряжения, усталости, утомления и расслабления мышц глаз. Например, на занятиях по аппликации, конструированию, математике, рисованию, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи дети приглашаются к окну посмотреть на дальние и близкие объекты, понаблюдать погоду, движение транспорта, полет птиц и т.д. Такие же упражнения на рассматривание предметов вдаль проводятся между занятиями.

В вечерние часы воспитатели работают с детьми по индивидуальным заданиям тифлопедагога, врача – офтальмолога и логопеда. Коррекционные упражнения проводятся индивидуально или с группой из 2-3-человек. Эти упражнения разрабатывают воспитатели совместно с тифлопедагогом, врачом – офтальмологом при активном участии сестры – ортонтистки. Коррекционные упражнения укрепляют зрение, развивают зрительное внимание и память.

#### VII. ПОДПРОГРАММА организации воспитательно-образовательной деятельности в группах детей с задержкой психического развития вида.

В детский сад поступают дети с ЗПР, нарушением интеллекта, с задержкой церебрально-органического генезиса. В структуре отклоняющегося развития отмечается как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, синдромом моторной возбудимости, нарушением активного внимания, эмоциональными расстройствами и др.

В этих условиях учитель-дефектолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

Отбор содержания должен быть осуществлен по каждой линии развития с учетом приоритета коррекционно-развивающих задач, актуальных для детей и результатов психолого-педагогической комиссии, психолого-педагогического обследования группы и каждого ребенка.

Эффективность коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, во многом, зависит от профессиональной компетентности воспитателей, педагогов и специалистов, осуществляющих коррекционную работу (учителя-дефектологи и учителя-логопеды).

Коррекционно-образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении имеет специфическую особенность: чем меньше возраст детей, тем больший вес приобретают задачи развивающего характера. Работа строится с учетом индивидуально-типологических и психологических особенностей ребенка. Если работа с ребенком начинается в старшем дошкольном возрасте, то коррекционные и развивающие задачи решаются в комплексе. Специалист должен учитывать все факторы, которые позитивно или негативно могут влиять на ребенка: состояние физического здоровья, состояние центральной нервной системы (ЦНС), воздействие на ребенка микросоциальной среды. С учетом этих особенностей выбирается и дозируется учебная нагрузка.

#### 1. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы.

##### Основные цели воспитательно-образовательного процесса:

- § своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- § консультативно-методологическая поддержка их родителей в организации воспитания и развития ребенка;
- § социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

##### Основные задачи воспитательно-образовательного процесса:

- § создание максимально благоприятных условий для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка;
- § социальная адаптация детей в коллективе;
- § приобщение к общечеловеческим ценностям;
- § общее развитие, предельно возможное восстановление функций у детей, имеющих дефекты;
- § корригирующее воспитание, лечение и подготовка к обучению в школе;
- § осуществление необходимой коррекции в нарушении речи детей;
- § создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

§ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

2. Общеобразовательные программы дошкольного образовательного учреждения для детей с задержкой психического развития, их методическое обеспечение и обоснование выбора программ.

У детей с задержкой интеллектуального развития, как правило, недоразвиты физическое состояние и речь. Поэтому комплексное развитие этих составляющих возможно при использовании комплекса программ:

6. Воспитание и обучение умственно-отсталых детей дошкольного возраста. О.П. Гаврилушкина, И.Д Соколова.
7. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития /Под общ.ред. д.м.н. Е.М. Мастрюковой. М.: АРКТИ, 2004.
8. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. М.: МГОПИ, 1993.
9. Подготовка детей с недоразвитием речи. Пособие для логопеда. Г.А. Каше – М.: Просвещение, 1985

В программах учтены особенности умственного, речевого, нравственного и физического развития дошкольников с нарушением интеллекта. Особое внимание уделяется воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и самообслуживанию, приобщению их к различным видам труда, формированию положительного отношения к труду взрослых.

Комплексная целенаправленная работа по физическому воспитанию детей с задержкой психического развития, нарушением интеллекта позволяет скорректировать отклонения в их физическом развитии и составить существенное звено в коррекции психофизиологических функций и, в целом, личность воспитанника с ЗПР.

Программы способствуют формированию правильного произношения звуков речи, а система специальных вариативных упражнений – подготовке к звуко-слоговому анализу слова.

3. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.

#### Приоритетные направления работы с детьми

§ педагогическая и психологическая коррекция дефекта;

§ социальная адаптация с последующей интеграцией в массовый детский сад;

§ воспитание навыков самообслуживания;

§ развитие основных видов деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности(лепка, рисование, аппликация, конструирование, ручной труд, музицирование);

§ освоение детьми системы заданий из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи.

Образовательная программа реализуется при проведении занятий в следующих формах:

- § фронтальные занятия,
- § подгрупповые занятия,
- § малоподгрупповые занятия - 2 - 3 ребенка,
- § индивидуальные занятия.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время занятий осуществляется за счет:

- § дозирования индивидуальной образовательной нагрузки как по интенсивности, так и по сложности материала;
- § индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- § введения специальных видов помощи, а именно:
  - зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания,
  - речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах - дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);
  - совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки,
  - введение элементов программированного обучения и т.д.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и логопеда во время проведения "коррекционного часа".

Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании детей с ЗПР применяются различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации), экспериментирование в условиях специально оборудованной лаборатории, моделирование и другие виды работы.

Особенностью работы коррекционного детского сада для детей с ЗПР является то, что в начале каждого учебного года специалисты и воспитатели корректируют перспективные планы по всем разделам образовательной программы. Корректирование осуществляется с учетом данных диагностического обследования. Изменение перспективных планов заключается в перераспределении тем и задач во времени с учетом индивидуально-типологических особенностей детей в группах и подгруппах.

Специальная развивающая среда и условия реализации задач коррекционно-развивающей работы

Создание специальной развивающей среды предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Развивающая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Для этого в пространстве, которое окружает ребенка, создаются элементы и объекты природы (природный ландшафт на территории, живой уголок в группе и т.п.). Созданы специальные условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, художественно-эстетической и музыкально-театральной деятельности, обеспечивается необходимый набор учебно-дидактических пособий, оборудования и игрушек (предметно-развивающая среда) и т.д. Окружающая ребенка среда организована таким образом, чтобы стимулировать его развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Для реализации образовательной программы детского сада компенсирующего вида необходимы некоторые дополнительные мероприятия, которые организованы на базе МДОУ «Детский сад компенсирующего типа №242»:



### 1. Создание специальных условий для развития и оздоровления детей.

- § адаптация содержания образовательной программы по ФИЗО с учетом уровня развития и особенностей двигательной сферы детей, состояния их здоровья;
- § создание оптимальных условий для проведения занятий по физической культуре и реализации двигательных потребностей ребенка;
- § формирование представлений о здоровом образе жизни;
- § разработка гибкого режима дня, который позволял бы учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года, метеоусловий и др.;
- § введение в "Режим дня" и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (гимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.);
- § реализация плана оздоровительных мероприятий: закаливание, профилактика острых респираторных заболеваний (ОРЗ), фито- и витаминная терапия и др.;
- § применение здоровьесберегающих технологий;
- § создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- § организация медицинского контроля за состоянием здоровья детей.

#### 0. Создание специальной методической службы (в проекте реализация к 2015 году):

- § введение в штатное расписание специального детского сада старшего специалиста по коррекционной работе (обязательным условием является высшее дефектологическое образование);
- § создание на базе учреждения "Совета по коррекционной работе", в который входят наиболее квалифицированные специалисты: дефектологи, психологи, логопеды, старший воспитатель;
- § создание банка данных для методического сопровождения коррекционно-развивающей работы (коррекционно-развивающие и диагностические методики, развивающие игры, специальная литература и др.);
- § установление прямых связей с вышестоящими методическими службами с целью повышения уровня профессиональной квалификации и взаимодействия при организации и проведении методических мероприятий.

### 3. Создание специальных условий для реализации коррекционно-образовательной программы:

- § создание диагностической службы, в том числе психолого-педагогического консилиума;
- § построение коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, уровня психического развития и актуального уровня знаний, представлений, умений детей с ЗПР;
- § создание специальных образовательных условий (кабинетов специалистов, специальной коррекционной зоны в групповой комнате для проведения "коррекционного часа", релаксационного уголка - места, где ребенок может уединиться, отдохнуть и др.);
- § наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками.

### 4. Организация взаимодействия с семьей.

- § активное вовлечение семьи в работу специального дошкольного учреждения;
- § консультирование родителей по проблемам развития их детей;
- § обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи;
- § организация обратной связи родителей с детским учреждением.

Одним из наиболее важных принципов построения педагогического процесса является принцип индивидуально - дифференцированного подхода. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника специального детского сада.

В программе предусмотрено создание условий для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка, обеспечение полноценного развития личности. Применительно к детям с ЗПР личностно-ориентированный подход предполагает воздействие не только на познавательную сферу, но и обеспечение условий для преодоления черт эмоционально-личностной незрелости, характерных для многих из них.

Реализация этого принципа также предполагает отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. Рассмотрим формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время занятий осуществляется за счет:

- § дозирования индивидуальной образовательной нагрузки как по интенсивности, так и по сложности материала;
- § индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- § введения специальных видов помощи, а именно:
- § зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания,
- § речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах - дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);
- § совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки,
- § введение элементов программированного обучения и т.д.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда во время проведения "коррекционного часа".

Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании детей с ЗПР применяются различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации), экспериментирование в условиях специально оборудованной лаборатории, моделирование и другие виды работы.

Педагогические задачи для каждого возраста успешнее всего решаются при правильном выборе видов деятельности и обеспечении оптимальных условий для их формирования. Такими видами деятельности являются игра, изобразительная деятельность и труд. В коррекционно-воспитательной работе с детьми с отклонениями в умственном развитии дошкольного возраста особое внимание уделяется воспитанию у них культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, приобщением их к различным видам труда (в быту, на природе, на занятиях), формированию положительного отношения к труду взрослых.

Центральным разделом является игра, оказывая решающее влияние на весь ход психического развития в дошкольном возрасте. Игра, в ее разных формах, позволяет решать широкий круг коррекционно-развивающих задач. Игра, изобразительная деятельность тесно связаны с развитием речи, формированием ЭМП, физическим воспитанием и музыкальным развитием.

Много внимания уделяется развитию речи, созданию специальных условий, способствующих более полному овладению детьми способами речевого общения, развитию понимания речи, обогащению словарного запаса и грамматического построения речи.

Все эти составляющие образуют модель коррекционно-педагогического процесса в детском саду, которая гибко и быстро меняется в зависимости от изменяющегося контингента детей.

Важным инструментом решения коррекционных задач является организация времени.

Продолжительность занятий на 1-2 годах обучения составляет 20-25 минут, на 3-4 год – 30-35 минут.

Две недели в начале учебного года отводится на обследования и две недели в конце учебного года на проверку усвоения детьми программного материала. Группы первого года обучения обследуются один раз в месяц.

Определены режим дня, учебный план и расписание занятий для групп 1-2 года обучения и 3-4 года обучения (Приложение №11).

Каждое занятие должно давать детям радость, веру в собственные силы, поэтому недопустима жесткая регламентация деятельности детей – эмоциональное или волевое подчинение их взрослому.

Отношение к детям должно быть максимально гуманизированным, пронизано любовью к ним, эмоционально насыщено и направлено на побуждение у детей потребности действовать как взрослые.

Усвоение программ обеспечивает подготовку ребенка к дальнейшему обучению во вспомогательной школе.

## VII. Критерии и показатели реализации образовательной программы.

Неразработанность нормативных (критериальных) оценок психофизического и личностного развития ребенка, отсутствие единых научных подходов к обучению и воспитанию дошкольников затрудняет оценку качества дошкольного образования, уводит цели образования от развития самого ребенка, к развитию, усовершенствованию образовательного процесса.

Коллектив МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №242» считает что, оценка реализации образовательной программы должна производиться по двум направлениям:

- § оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- § оценка результатов освоения направлений развития воспитанниками ДОУ

Оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса;

В основу оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса положены показатели:

1. Соответствие базисных и парциальных программ, организации деятельности, материально-технических и медико-социальных условий образовательного процесса заявленному в лицензии виду дошкольного образовательного учреждения;
2. Выполнение учреждением дошкольного образования нормативов Типового положения о ДОУ и требований СанПиН;
3. Направленность образовательных программ на достижение целей и задач физического, психического развития детей, профилактики отклонений в их развитии;
4. Соответствие методов воспитания и обучения целям и задачам реализуемых образовательных программ;
5. Наличие дифференцированного подхода в создании окружающей предметной среды (соблюдение половых различий, учет уровня развития детей и др.);
6. Благоприятный эмоциональный фон и психологическая комфортность взаимоотношений участников педагогического процесса, безопасная среда, здоровьесберегающие технологии.
7. Реализация дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей и заказом социума;
8. Действенный контроль качества образования со стороны руководства.

Для оценки этих показателей возможно использовать следующие критерии:

Критерии	Параметры	Диагностический инструментарий	Границы показателя
Создание условий для реализации индивидуального подхода к ребенку	Показатели сравнительного анализа результатов развития ребенка;  Показатели сохранения здоровья ребенка на каждом временном этапе его развития;	Карта развития ребенка.  Результаты медико-психологического обследования.	Наличие положительной динамики.  Наличие положительной динамики.
Обеспечение допустимого уровня готовности учащихся к жизни в обществе и семье.	Удовлетворенность родителей уровнем воспитательно-образовательного процесса	Анкетирование родителей	менее 40% - неудовл. уровень;  от 40 до 60% - удовл. уровень;  от 60 до 80% - средний уровень;  выше 80% - оптимальный уровень.
Уровень совместной деятельности педагогов детского сада и социальными институтами детства	Наличие плана совместной работы детского сада и школы, других социальных институтов детства. Эффективность сотрудничества и организации совместных мероприятий.	Анализ плана совместной деятельности  Анализ работы ДОУ в учебном году	20% родителей и более принимают активное участие в совместной деятельности.  Более 10% мероприятий от общего числа проведено с участием социальных партнеров.
Уровень координации в воспитании и обучении детей с их родителями (другими членами семьи);	Использование различных средств информации для родителей.  Оказание педагогической помощи родителям.	Изучение способов информирования родителей  Изучение способов обучения и	Применение не менее 3-х различных форм информирования родителей.  Наличие нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.

	Организация совместных мероприятий	консультирования родителей  Количество проведенных совместных мероприятий	Не менее 20% мероприятий проведено при участии родителей.
Уровень готовности дошкольников к обучению в школе	Степень психофизического и личностного развития дошкольников.  Процентное соотношение поступления в школы различного уровня и направленности	Карта развития ребенка-дошкольника.  Статистические данные	Психологическая и технологическая готовность к обучению в школе соответствующего уровня.  Увеличение числа детей, поступающих в массовую школу.

Оценка результатов освоения направлений развития

воспитанниками ДОУ

Линия развития	Диагностические методики	Ответственные	Срок
Познавательно-речевое развитие	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные  В «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой,  В.В.гербовой, Т.С.Комаровой  Новикова В.П. «Математика в детском саду». Младший дошкольный возраст.  «Мозаика-Синтез», 2000;	Ст. воспитатель, воспитатели	сентябрь, май
	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Средний дошкольный возраст. М.:	Ст. воспитатель, воспитатели	сентябрь, май



	Я. Йирасек «Вербальное мышление»	Педагог-психолог	апрель, май
		Педагог-психолог	апрель, май
		Педагог-психолог	апрель, май
		Педагог-психолог	апрель, май
			апрель, май
Социально-личностное развитие	Критерии социального развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. .М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Ст. воспитатель, воспитатели	сентябрь, май
	Колесникова Е.В. «Тесты для детей 3 лет». М.: «Ювента». 2002.	Ст. воспитатель, воспитатели	сентябрь, май
	Колесникова Е.В. «Тесты для детей 4 лет». М.: «Ювента». 2002.	Ст. воспитатель, воспитатели	сентябрь, май
	Колесникова Е.В. «Тесты для детей 5 лет». М.: «Ювента». 2002.	Ст. воспитатель, воспитатели	сентябрь, май
	Колесникова Е.В. «Тесты для детей 6 лет». М.: «Ювента». 2002.	Ст. воспитатель, воспитатели	сентябрь, май

	<p>Банкова С.А. Степень психосоциальной зрелости</p> <p>Диагностика уровня развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>сентябрь, январь, май</p> <p>сентябрь, январь, май</p>
<p>Физическое развитие и здоровье</p>	<p>Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. .М.А.Васильевой,</p> <p>В.В.гербовой, Т.С.Комаровой</p> <p>Оценка уровня физической подготовленности детей</p> <p>(Министерство просвещения)</p> <p>Тест-программа «Физкультурный паспорт»</p> <p>Комарова Т.С., Соломенникова О.А.</p> <p>Я.: «Академия развития». 2006.</p> <p>«Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» (Диагностика физической подготовки детей к школе. с.31-37, с.40-41).</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре</p> <p>Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре</p> <p>Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре</p>	<p>сентябрь, май</p> <p>сентябрь, май</p> <p>сентябрь, май</p> <p>сентябрь, май</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Критерии эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой,</p> <p>В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой</p> <p>Колесникова Е.В. «Тесты для детей 3 лет». М. «Ювента». 2002. С. 35-38,</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели</p>	<p>сентябрь, май</p>





		Ст. воспитатель, воспитатели	сентябрь, май
		Ст. воспитатель, музыкальный руководитель	сентябрь, май
Готовность детей к обучению в школе	Карта развития ребенка дошкольника	Ст. воспитатель, воспитатели	октябрь, март